

ЕБС-ИЙН СУРАЛЦАГЧДАД АЖИЛ МЭРГЭЖЛИЙН ЧИГ БАРИМЖАА ОЛГОХ ҮЙЛ АЖИЛЛАГАА

(10-р анги удирдсан багш нарт зориулсан сургалтын модуль)

Д.Мөнхжаргал

(Тольт сургуулийн сургалтын менежер)

munkhjargal@edub.edu.mn

Зорилго:

10 дугаар анги удирдсан багш нарт АМЧБО үйл ажиллагааг явуулахад дэмжлэг үзүүлэх, тэдний АМЧБ-ны талаарх мэдлэг, чадварыг нэмэгдүүлэх арга зүйн зөвлөгөө өгөхөд оршино.

Модуль хэрэгжүүлэх зөвлөмж:

ЕБС-ийн суралцагчдад ажил мэргэжлийн чиг баримжааг үр дүнтэй олгохын тулд анги удирдсан багшийн дэмжлэг чухал байдаг. Сургалтын чанарыг сайжруулах, хөдөлмөрийн зах зээлд бэлтгэхэд дэмжлэг үзүүлснээр сурагчид сурах үйл ажиллагаандаа хариуцлагатай хандах, мэдлэг, чадвараа нэмэгдүүлдэг.

Сурагчид эзэмшсэн чадвар, сурлагын амжилт, нийгмийн, сэтгэл хөдлөлийн болон биеийн хөгжлийн хурдаараа, түүнчлэн ажил мэргэжлийн сонголт, ямар хичээл, хөтөлбөр энэ ажил мэргэжлийг эзэмших боломж олгох вэ гэдэг ойлголтоороо харилцан адилгүй байдаг. Энэ ялгааг харгалзаж, хичээл сонголт хийх, ирээдүйг төсөөлөх мөрөөдлөө хэрэгжүүлэхэд, улмаар ажил мэргэжлийн олон боломж, хувилбаруудыг ойлгон, ухаалаг шийдвэр гаргахад туслах, бэлтгэх явдал багшийн нэг үүрэг юм.

Судалгаанаас харахад охид сонголтдоо хөвгүүдийг бодвол арай эрт хийж, түүндээ тууштай хандах хязгаарагдмал хандлага байдаг тул тэднийг нээлттэй, олон боломжийг мэдрүүлэх, зөв сонголт хийхэд нь дэмжих шаардлагатай.

Багш та ажил мэргэжлийн чиг баримжааны талаар илүү ихийг мэдэхийг хүсвэл дараах онолуудыг судалж үзээрэй. Үүнд:

- Онцлог шинж чанар болон хүчин зүйлийн онол
- Хөгжлийн онол
- Суралцахуй, танин мэдэхүйн онол
- Социологийн онол
- Психодинамик онол
- Хаосын онол

Онолыг илүү дэлгэрэнгүй www.myfuture.mn сайтаас танилцаж болно. Энэ ангийн сурагчид сонгон судлах хичээл, хөтөлбөр, МБС, их дээд сургууль болон хөдөлмөрийн зах зээлийн талаар илүү их мэдээлэлтэй байх тусам илүү идэвхтэй, эдийн засгийн хувьд тогтвортой байх нөхцөл бүрдэнэ. Анги удирдсан багш АМЧБО үйл ажиллагаагаар дамжуулан шийдвэр гаргах эгзэгтэй үед нь суралцагчдад дэмжлэг үзүүлэх, оновчтой сонголт хийх, дараагийн шатны сургалт болон ажил хөдөлмөрийн шилжилт амжилттай хийхэд нь бэлтгэх юм. АМЧБО үйл ажиллагааг явуулахын тулд 10 дугаар ангийн олон бүлэгтэй сургууль бол бүлгүүдийн, цөөхөн бүлэгтэй бол ахлах ангийн хамтарсан баг байгуулан хөтөлбөр боловсруулж ажиллах нь зүйтэй. Ингэхдээ орон нутгийн онцлог, нөөц бололцоогоо харгалзан үзэх хэрэгтэй. Тухайлбал төв суурин, Их дээд сургууль олонтой буюу огт байхгүй, ажлын байрны эрэлт, мэдээллийн эх сурвалжийг олж авах боломжоо тооцоолно. Багш танхимын болон танхимын бус үйл ажиллагааг явуулахдаа АМЧБО сурагчийн гарын авлагыг бусад эх сурвалжтай уялдуулан хэрэглээрэй. Сурагчийн гарын авлагыг ашиглахаас өмнө дасгал бүрт шаардлагатай өөрөөр хэлбэл тарааж өгөх материалыг бэлтгэх хэрэгтэй. Интернет, ном, гарын авлага, мэргэжлийн хүмүүс, ажлын байр гэх мэт бусад эх сурвалжийг ашиглах шаардлагатай. Сурагчдын гүйцэтгэх

зарим дасгалыг гэрийн даалгавраар гүйцэтгүүлж болно. Аль ч ангийн хүүхэд ирээдүйгээ төсөөлөн төлөвлөх чадвартай байх ёстой. Ирээдүйн ажил мэргэжлээ таньж мэдэх, ямар чадвартай байх шаардлагатайг ойлгосноор сурах хандлага сайжирдаг. Тэдэнд сургалтын төрөл, олон боломж, төлөвлөлт, хүйсийн талаарх ойлголт, ажил хөдөлмөр амьдралын үндсэн үүрэгт хэрхэн нөлөөлдгийг мэдэх мэдлэг, чадваруудыг төлөвшүүлэх дасгал ажлуудыг гүйцэтгүүлэх нь үр дүнтэй. Багшийн үүргээс илүүтэйгээр харилцан ойлголцох, сонсох, үзэл бодлыг нь хүндэтгэх, зөвлөхийн үүрэгтэй байхыг хичээгээрэй. Сурагчидтай ярилцах, тэднийг сайтар сонсох, асуудал юу байна, түүнийг хэрхэн шийдэх арга замуудыг хамтран шийдвэрлээрэй. Ахлах ангийн сурагчдад өөрөөр хэлбэл өсвөр насныханд тулгамдсан асуудлууд их, түүнийгээ илэрхийлж чадахгүй, дарамт шахалтанд орох магадлал өндөр байдаг тул тэдэнд туслах арга зам нь дасгал ажиллуулах, сонирхолтой ярилцлага хийх, урлан бүтээлгэх зэрэг аргаар ажиллах нь зүйтэй. Сурагчдад хаана ямар асуудал тулгарч буйг дасгал ажиллуулах замаар судалж болно. Үүнд:

- Сургуультай холбоотой асуудал
- Шийдвэр гаргахтай холбоотой асуудал
- Ажил хөдөлмөр, сургалтын байгууллагатай холбоотой асуудал гэж ялган ангилж, тандалт судалгаа хийнэ.

АУБ нар үйл ажиллагааг явуулахдаа анги хоорондын залгамж холбоог сайжруулан ажиллах хэрэгтэй. 9 дүгээр ангидаа хийж, төсөөлж, мөрөөдөж, сонгож байсан зүйлээ улам сайжруулан өөрчлөх, 11 дүгээр ангидаа нилээд судалгаатай, өөрийн итгэл үнэмшилтэй болох чадварыг эзэмшүүлнэ. Эцэг эхийн ажил мэргэжлийн чиг баримжааны талаарх ойлголтыг тандаж судалж, тэдний дэмжлэгтэйгээр үйл ажиллагааг явуулна.

Агуулга хэрэгжүүлэх сургалтын цагчилсан, төлөвлөгөө:

- Агуулгыг хичээлийн жилийн хугацаанд төлөвлөх хэрэгтэй. Үйл ажиллагааны чиглэл нь танхим ба танхимын бус хэлбэрээр явагдах нь үр дүнтэй.
- Ахлах анги тухайлбал 10 дугаар анги удирдсан багш нар хамтран ангийн түвшний хөтөлбөрийг боловсруулж болно. Гэхдээ багш та илүү бүтээлч чанараа хөтөлбөр боловсруулахад ашиглан ялгаатай, онцлог хийж болохыг анхаарч үзээрэй.

Ангид суурилсан ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагааны хөтөлбөрийн загвар 1:

БАТЛАВ
СУРГУУЛИЙН ЗАХИРАЛ

..... сургуулийн ахлах ангийн сурагчдад

АМЧБО үйл ажиллагааг зохион байгуулах хөтөлбөр

Үндэслэл: Яагаад тухайн сургууль ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагааг хэрэгжүүлэх болсон шалтгаан, судалгаан дээр үндэслэсэн тоо баримт

Зорилго: Сургуулийн түвшний зорилго ерөнхий байж болно. Жишээ нь суралцагчийн сэдэл тэмүүллийг нэмэгдүүлэх, сурлагын амжилтыг сайжруулах, сургууль төрийн ба төрийн бус байгууллагуудын харилцаа холбоог нэмэгдүүлэх, их, дээд сургууль, мэргэжлийн боловсрол, сургалт эсвэл хөдөлмөр эрхлэлтэд суралцагчдыг бэлтгэх гэх мэт ерөнхий зорилгыг дэвшүүлж болно.

Зорилт: Зорилгод хэрхэн хүрэхийг тодорхойлно. Жишээ нь суралцагчийн өөрийгөө таньж мэдэх талаарх ойлголтыг нэмэгдүүлэх, суралцагчийн ахлах ангийн хичээл болон ажил мэргэжлийн уялдаа холбооны талаарх ойлголтыг сайжруулах, суралцагчийн ирээдүйн төлөвлөлт хийх чадамжийг сайжруулах гэх мэт зорилгын хэрэгжилтэд дэмжлэг үзүүлсэн, тодорхой байна.

Нөөц: сургуулийн дотоод ба гадаад нөөц бололцоо

| Анги | Агуулга | Хэрэгжүүлэх хугацаа | Дуусах хугацаа | Хариуцах эзэн |
|---------|---|---------------------|-------------------|--|
| 10 | 9 дүгээр ангид сонгосон хичээлийг бататгах, түүнд дүгнэлт хийх | 9-10 сар | нээлттэй | АУБ Нийгмийн ажилтан |
| | Ажил мэргэжлийн талаарх ойлголтыг сайжруулах сургалт зохион байгуулах | Улирал бүрд 2 цаг | I, II, III улирал | Сургалтын менежер |
| | Ажил хөдөлмөрийг хийж байгаа хүйсийн ялгааг ойлгох | III улирал | нээлттэй | АУБ |
| Үнэлгээ | Явцын Орцын Гарцын | | | Суралцагчдаас мөн эцэг эхийн асуулга судалгаа авч болно, Багш нар өөрийн үнэлгээ хийж болно. |

Хөтөлбөрийн үнэлгээ: Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагаагаар суралцагчдын хүрсэн үр дүнгийн эцсийн үнэлгээг хийнэ.

Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажилгааны ангийн хөтөлбөр загвар 2:

| № | Үйл ажиллагааны чиглэл ба агуулга | Судлах цаг | тайлбар |
|---|---|------------|---|
| 1 | 9 дүгээр ангидаа хийсэн сонголт, төлөвлөгөөгөө эргэж харах, сайжруулах - Ирээдүйгээ төлөвлөх, төсөөлөх - Сонголтоо өөрийн хүсэл, сонирхол, чадварт тулгуурлах - Ашиглаж буй мэдээлэл, эх сурвалж, материалд дүн шинжилгээ хийх - бусад | 10 | Хичээлийн жилийн эхэнд эцэг эхтэй нь хамтран хийх |
| 2 | Ажил мэргэжлийн талаар илүү бодитой ойлголттой болох - Ажил мэргэжлийн талаар судалгаа хийх - Ажил мэргэжил, хичээл хоорондын холбоо уялдааг судлах - Ажил мэргэжил эзэмших олон янзын боломжуудыг судлах - Олон хувилбартай төлөвлөгөө зохиож сурах - бусад | 20 | Мэргэжлийн багш нартай хамтрах |
| 3 | Амьдралд гүйцэтгэх үүрэг, үнэт зүйлээ ажил мэргэжилтэй хэрхэн уялдахыг ойлгож ухамсарлах - ажил хөдөлмөр эрхэлж буй хүйсийн онцлогийн талаарх хэвшмэл ойлголтыг өөрчлөх - ирээдүйн ажил мэргэжил, амьдралын үүргээ ухамсарлах - бусад | 35 | Нийгмийн ажилтан, сэтгэл зүйчтэй хамтрах |
| 4 | Мэдээллийг үнэлж дүгнэх, 11 дүгээр ангийн сонголтоо хийх - ажил мэргэжлийн талаарх мэдээллийг боловсруулах - ажил мэргэжлийн талаарх мэдээлэлд үнэлт дүгнэлт хийх - хичээл сонголтоо хийх | 20 | Эцэг эхтэй хамтрах |

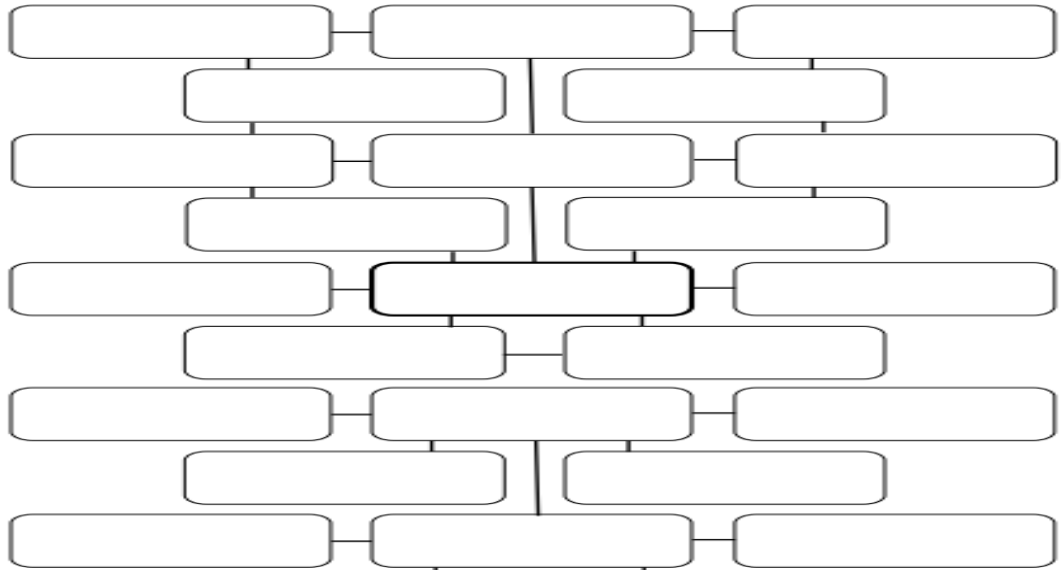
Эзэмших мэдлэг, чадвар:

10 дугаар ангийн сурагчдад АМЧБО үйл ажиллагаагаар дараах мэдлэг, чадварыг эзэмшүүлнэ.

| ШИЙДВЭР ГАРГАХ ҮЕ | АЖИЛ МЭРГЭЖЛИЙН ТӨЛӨВЛӨЛТ ХИЙХТЭЙ ХОЛБООТОЙ ҮЙЛ | ЧАДАМЖ: ШААРДЛАГАТАЙ МЭДЛЭГ, ЧАДВАР |
|-------------------------|---|--|
| 10 дугаар анги | <ol style="list-style-type: none"> Ирээдүйгээ төсөөлөх, төлөвлөх 9 дүгээр ангид хийсэн сонголтоо эргэн харах, дахин дүгнэх 9 дүгээр ангидаа хийсэн төлөвлөгөөгөө эргэж харах, сайжруулах Ажил мэргэжлийн талаар илүү бодитой ойлголттой болох Амьдралд гүйцэтгэх үүрэг, үнэт зүйлээ ажил мэргэжилтэй хэрхэн уялдахыг ойлгож ухамсарлах 11 дүгээр ангид судлах хичээл, хөтөлбөр сонгох | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Хөндлөнгийн нөлөөнд орж сонгосон хичээл, хөтөлбөрийг судалсны үр дагаврыг өөрт үр дүнтэй байдлаар ашиглах ✓ Хэрэв сонон судлах хичээлээ өөрчлөх болбол 12 дугаар ангидаа амжилт гаргах боломжийг тооцоолох, энэ нь ажил мэргэжлийн сонголтод яаж нөлөөлөхийг ойлгох ✓ Ахлах ангидаа судлах хичээлийг ажил мэргэжил, боловсрол болон сургалтын олон янзын боломж, төрөлтэй холбох ✓ Ажил мэргэжилтэй холбоотой ямар төрлийн мэдээлэл хаанаас хайх, судлахыг ойлгож эхлэх ✓ Ажил мэргэжлийн талаар хамгийн сүүлийн үеийн, найдвартай мэдээлэл хаанаас хайх, олж болох талаар мэдэх ✓ Мэдээллийг үнэлж дүгнэж чаддаг байх, өөртөө тохируулан хэрэглэх (хүйсийн онцлогийн талаар тогтсон итгэл үнэмшил) ✓ Ажил мэргэжлийн ялгаатай боломжуудын талаар эргэцүүлэх, нээж илрүүлэх ✓ Ирээдүйн амьдралын болон ажил мэргэжлийн үүргээ таньж мэдэх (хүйсийн онцлогийн талаар тогтсон итгэл үнэмшил) ✓ Өөрийн итгэл үнэмшил, үнэт зүйлийг таньж мэдэх, энэ нь ажил мэргэжилтэй яаж холбогдохыг олж мэдэх(хүйсийн онцлогийн талаар тогтсон итгэл үнэмшил) |

Дараах дасгалууд АМЧБО үйл ажиллагаагаар эзэмшсэн байх мэдлэг чадварыг хөгжүүлэх зорилготой.

| анги | мэдлэг | чадвар |
|------|---|--|
| 10 | Өөрийнхөө ур чадвар, ажил мэргэжлийн сонирхлоо мэдэх | Ирээдүйгээ төсөөлөх, төлөвлөх |
| | Дасгал 1. 8-р ангиас эхэлж бичсэн тэмдэглэлээ үргэлжлүүлэн бичих, хэрэв бичдэггүй бол хэрхэн бичиж болох талаар багш зөвлөмжилж бичүүлэх | |
| | хичээл болон суралцагчдын сонирхож буй ажил мэргэжлийн хоорондын уялдаа холбоог судлах | хичээл болон суралцагчдын сонирхож буй ажил мэргэжлийн хоорондын уялдаа холбоог тодорхойлох |
| | Дасгал 2. ямар ажил мэргэжил аль хичээлтэй уялдах вэ? гэдэг талаар бусад суралцагчидтай хамтран “тархины шуурга” өрнүүлэх | |

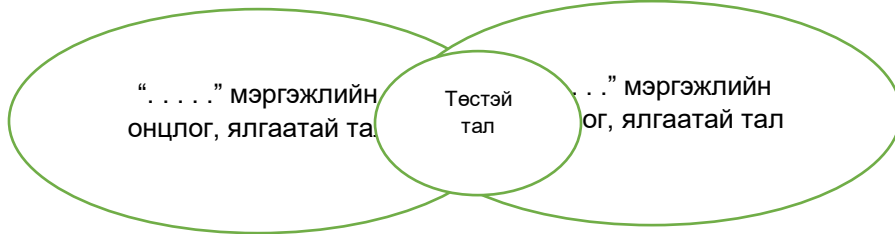


хөдөлмөрийн зах зээл, түүний ажил мэргэжлийн талаарх ойлголт

Ажил мэргэжлийн олон боломжийг судлан, төлөвлөлт хийх

Дасгал 3.

Ажил мэргэжлийн ялгаатай ба төстэй талыг загварчилсан хүснэгтэд бичих



ажил хөдөлмөр бидний амьдралын үндсэн үүрэгт нөлөөлдгийг таньж мэдэх

мэргэжил сонголтод хүйсийн талаарх итгэл үнэмшил хэрхэн нөлөөлдөг талаар эргэцүүлэх

Дасгал 4.

Ямар ажлуудыг эрэгтэй ба эмэгтэй хүний аль нь хийдэг болохыг загварчилсан хүснэгт эсвэл тусгай бэлтгэсэн материалыг ашиглан чагтлаж бөглөх

| | АЖИЛ МЭРГЭЖИЛ | ЭРЭГТЭЙ | ЭМЭГТЭЙ | АЛЬ АЛЬ НЬ |
|--|-------------------------|----------------|----------------|-------------------|
| | Барилгын ажилтан | М | F | В |
| | Онгоцны үйлчлэгч | М | F | В |
| | Нийгмийн ажилтан | М | F | В |
| | Нарийн бичиг | М | F | В |
| | Бага ангийн багш | М | F | В |
| | Үсчин | М | F | В |
| | Загвар өмсөгч | М | F | В |
| | Дэлгүүрийн худалдагч | М | F | В |
| | Малын эмч | М | F | В |
| | Биеийн тамирын багш | М | F | В |
| | Тогооч | М | F | В |
| | Зурагчин | М | F | В |
| | Сувилагч | М | F | В |
| | Агаарын хөлгийн инженер | М | F | В |
| | Галт тэрэгний машинист | М | F | В |
| | Шүдний эмчийн туслах | М | F | В |
| | Уран бүтээлч | М | F | В |
| | Сонины сурвалжлагч | М | F | В |
| | Утасны оператор | М | F | В |
| | Цахилгаанчин | М | F | В |
| | Программист | М | F | В |
| | Эмийн санч | М | F | В |
| | Сонины редактор | М | F | В |
| | Кассчин | М | F | В |
| | Механик инженер | М | F | В |
| | Тагнуулын ажилтан | М | F | В |
| | Сантехникч | М | F | В |
| | Геологич | М | F | В |
| | Банкны теллер | М | F | В |
| | Хоол судлаач | М | F | В |
| | Хамгаалалтын ажилтан | М | F | В |

Арга зүй:

Сургуульд суурилсан арга:

Сургуулийн хөтөлбөр боловсруулж, хэрэгжүүлэх арга замаар АМЧБО үйл ажиллагааг цогц, чанартай, уялдаа холбоотой явуулж болно.

Ангид суурилсан арга:

Анги удирдсан багш та сургуулийнхаа хөтөлбөрөөс тухайн ангийнхаа хөтөлбөрийг боловсруулан ажиллана. 10 дугаар ангийн хувьд сурагчдын дараах чадваруудыг хөгжүүлэх арга зүйг ашиглах нь зүйтэй.

- хичээл болон суралцагчдын сонирхож буй ажил мэргэжил, боловсрол, сургалтын боломжуудын хоорондын уялдааг таньж мэдэхэд дэмжлэг үзүүлэх
 - Багаар ажиллах
 - Хосоор ажиллах
 - Судалгаа хийх
 - Харилцан ярилцах
 - Тархины шуурга
 - Венийн диаграммын арга
- ажил мэргэжлийн болон сургалтын олон янзын боломжийн талаар эргэцүүлэхэд чиглүүлэх
 - судалгааны арга
 - төлөвлөлт хийх
 - уулзалт зохион байгуулах
- хүйсийн талаарх итгэл үнэмшил ажил мэргэжлийн сонголтод хэрхэн нөлөөлөх, ажил хөдөлмөр бидний амьдралын үндсэн үүрэгт нөлөөлдгийг таньж мэдэхэд дэмжлэг үзүүлэх
 - дүрийн тоглолт

- сүлжээний арга
- танилцах аялал
- инсертийн арга

Мэдлэг, чадвар үнэлэх:

10 дугаар ангийн сурагчдын АМЧБО үйл ажиллагаагаар эзэмшигдсэн байх мэдлэг, чадварыг үнэлэх, дүгнэх, тандалт судалгаа хийх нь багшийн үндсэн ажлын нэг хэсэг юм. Анги удирдсан багшийн хувьд сурагчдад гарч буй хандлага, өөрчлөлтийг ажиглаж мэдэхээс гадна янз бүрийн тухайлбал өөрөө өөрийгөө үнэлэх, эцэг эхтэйгээ хамтран хийж болох дасгал, сорилын тест, явцын болон гарцын асуулга боловсруулж, ярилцлагыг хийж болно.

Жишиг даалгавар:

Сурагчдыг хэд хэдэн баг болгон ажил мэргэжлийн болон хөдөлмөр эрхлэлтийн талаар ямар мэдээлэлтэй, хир ойлголттой байгааг тандан судлах зорилгоор дараах дасгалыг гүйцэтгүүлж болно. Энэ дасгалыг хичээлийн жилийн эхэнд мөн төгсгөлд давтан хийлгүүлж, гарч буй өөрчлөлтийг ажиглана. Бие даан судалгаа хийж байгаа хандлагын өөрчлөлт ажиглагдана.

- ашигласан эх сурвалж материалуудын жагсаалт гаргаж, эдгээрээс хамгийн хэрэгтэй эх сурвалж, төдийлөн хэрэггүй эх сурвалж, хэрэггүй эх сурвалжийн хувьд ямар мэдээлэл дутуу байсан, ямар сул тал байсан зэргийг үнэлэх

1 дүгээр баг

| Вэбсайтын нэр | Хамгийн хэрэгтэй байсан зүйл | Сул тал | Бусад шүүмжлэлт санал |
|---------------|------------------------------|---------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

2 дугаар баг

| Ном, гарын авлагын нэр | Хамгийн хэрэгтэй байсан зүйл | Сул тал | Бусад шүүмжлэлт санал |
|------------------------|------------------------------|---------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |

Ашиглах ном зүй:

АХБ-ны “Хөдөлмөр эрхлэх ур чадварыг дээшлүүлэх төсөл”-ийн хүрээнд боловсруулан гаргасан

- Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа /Ахлах ангийн сурагчийн дасгал ажлын ном/ 2018
- Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа /Ахлах ангийн багшийн гарын авлага/ 2018
- Ажил мэргэжлээ сонгох нь /ЕБС-ийн ахлах ангийн сурагчдад сонирхол, чадвар болон үнэт зүйлээ тодорхойлох, тохирох ажил мэргэжлээ сонгоход дэмжлэг үзүүлэх сорил/
- Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа /Эцэг эх асран хамгаалагчид зориулсан зөвлөмж/
- Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагааг төлөвлөх нь /Сургуулийн удирдлагад зориулсан гарын авлага/ 2018
- Сургуулийн удирдлагын гарын авлага, АХБ: ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭХ УР ЧАДВАРЫГ ДЭЭШЛҮҮЛЭХ ТӨСӨЛ УЛААНБААТАР 2016
- Багшийн гарын авлага, АХБ: ХӨДӨЛМӨР ЭРХЛЭХ УР ЧАДВАРЫГ ДЭЭШЛҮҮЛЭХ ТӨСӨЛ УЛААНБААТАР 2016

Цахим эх сурвалж:

www.myfuture.mn

<https://mergejil.mn>

<http://num.edu.mn>

<http://msue.edu.mn>

<http://rilsp.gov.mn>

<https://www.careers.govt.nz/jobs-database/>

<https://nationalcareersservice.direct.gov.uk/job-profiles/home>

<https://www.onetonline.org/find/family>

<http://hudulmur-halamj.gov.mn/occ>

<http://jobclass.ubstat.mn/>

“Хөгжлөөс хэн ч хоцрох ёсгүй” тогтвортой хөгжлийн уриан дор ЕБС-ийн 8-12 дугаар ангийн сурагчдад ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагааг 2016 оноос эхлэн явуулж байгаа бөгөөд тогтвортой хөгжлийн боловсролын 4-р зорилт болох “Чанартай боловсрол”-ыг дэмжих үүднээс энэхүү үйл ажиллагааг улам чанаржуулах, тасралтгүй явуулах нөхцөлийг бүрдүүлэх зорилгоор ЕБС-ийн удирдлага, багш, сурагч, эцэг эхчүүдэд зориулсан онлайн орчин бүрдүүлж, цахим сургалтын модуль боловсруулсан.

Ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох сургалт үйл ажиллагаа нь сурагч өөрийгөө таньж мэдэх, үнэт зүйлээ хамгаалах, ажил мэргэжлээ зөв сонгох, хөдөлмөрийг үнэлж сурахад нь дэмжлэг үзүүлэх, ерөнхий боловсролын тогтолцоонд үр дүнтэйгээр нэвтрүүлэх, багш, сурагч, эцэг эх, сургуулийн удирдлагын мэдлэг, чадвар, хандлагыг өөрчлөхөд дэмжлэг үзүүлэхэд чиглэнэ.

Иймээс нийгэм, эдийн засгийн тогтвортой хөгжилд жендерийн эрх тэгш оролцоог дэмжиж, хөгжлийн үр шимээс эмэгтэй, эрэгтэй хүн тэгш хүртэх боломжийг бүрдүүлэх, жендерийн мэдрэмжтэйгээр ажил мэргэжлийн чиг баримжаа олгох үйл ажиллагааг удирдан зохион байгуулна. Түүнчлэн мэргэжил сонголтод жендерийн талаарх хэвшмэл хандлагаас сэргийлэн хичээл, үйл ажиллагааг мэдрэмжтэй удирдан зохион байгуулж охид, хөвгүүдийн боломж ижил тэнцүү байдаг талаас нь ойлгуулна.

Түгээмэл биш ажил мэргэжлийн талаар ярилцахдаа илүү мэдрэмжтэй байж охид, хөвгүүдийн тэгш оролцоог хангаж ажиллах, суралцагчдад аль болох олон төрлийн ажил мэргэжлийн талаар ойлгож мэдэхэд нь дэмжлэг үзүүлж ажиллана.

xxxXXXxxx